

Министерство образования
Республики Карелия
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский
лесотехнический техникум»

(ГБПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум»)

Рассмотрено на совете ГБПОУ РК ПЛТТ

«31» августа 2017 г.



Утверждено

Приказ № 87 от 05.09 2017 года

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЕТРОЗАВОДСКОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

(срок реализации программы 2017 по 2022 учебный год)

Концепция воспитательной работы представляет собой документ, содержащий идеи развития воспитательной работы в Петрозаводском лесотехническом техникуме (ПЛТТ) с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в высших учебных заведениях. Воспитательная работа со студентами должна иметь долговременные цели, идеалы и ценности, в тоже время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста как высокообразованного человека. Вместе с тем в данной концепции воспитательной работы уделяется внимание становлению тех качеств личности специалиста, которые могут обеспечить ее самоактуализацию, жизнеспособность и конкурентоспособность в современном обществе и прежде всего - на рынке труда.

Концепция развития воспитания в Российской Федерации определяет воспитание как стратегический общенациональный приоритет, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Необходимо переосмысление задач воспитания в новых условиях. Воспитательная деятельность не должна быть отдельным элементом внеучебного педагогического действия, она - необходимая органическая составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Концепция воспитательной работы включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в учреждениях среднего профессионального образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности Петрозаводского лесотехнического техникума.

Нормативная база концепции воспитательной работы ПЛТТ

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»

Воспитание студентов в техникуме осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства от 30.12.15 №1493 "О госпрограмме «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016–2020гг"
- Постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию РФ.
- Устав Петрозаводского лесотехнического техникума.
- Приказы директора и решения Педагогического совета.

Основные понятия и категории концепции

Воспитание в техникуме (воспитательная деятельность) – целенаправленный процесс, представляющий собой диалектическое единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов воспитания. При этом формируемая личность и студенческий коллектив выступают одновременно и объектами воспитательного процесса и активными участниками в качестве субъектов воспитания и

самовоспитания, процесса социализации, приобщения молодёжи к высокой культуре, социальной самореализации.

Воспитательная система техникума в настоящей Концепции понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий *цели воспитания; деятельность* по достижению поставленных целей; *субъектов* деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду техникума; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Принципы воспитания – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер воспитательного взаимодействия.

Методы воспитания – способы взаимодействия между субъектами воспитательной системы университета, направленные на решение задач воспитания, самовоспитания и саморазвития личности студента.

Формы организации воспитания – внешнее выражение содержания процесса воспитания в техникуме, определяющее структуру и логику взаимодействия субъектов воспитательной системы при решении различных воспитательных задач.

Субъекты воспитательной системы – это индивиды (студент, преподаватель, сотрудник техникума, выпускник) и сообщество (студенческая группа, студенческое объединение, коллектив техникума в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе воспитательной деятельности.

Качество воспитания - это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

Воспитанность – интегративный результат социализации, воспитания и самовоспитания студента.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности во внеучебное время и повышение качества их профессионального образования, а, следовательно, их профессиональной подготовки.

Цель воспитательной работы в ПЛТТ

Целью воспитательной работы в ПЛТТ является выпуск социальноориентированного высокообразованного, конкурентоспособного, целеустремленного специалиста с высокими личностными и гражданскими качествами. Цель воспитательной системы техникума - организовать образовательную среду как единое воспитательное пространство таким образом, чтобы создать условия для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, социально-культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы

- Создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.
- Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
- Приобщение к корпоративной культуре техникума и солидарности, которые определяют систему ценностей, объединяющей студентов, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.
- Создание оптимальных условий в техникуме для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- Активизация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.
- Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- Обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством техникума, органами государственной власти, общественными объединениями развитие

студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;

- Обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в среду техникума.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.

Принципы воспитательной деятельности ПЛТТ

Принцип открытости – все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

Принцип демократизма – предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах «субъект-субъектные отношения» (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога.

Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в техникуме систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания. Ориентация на ценностные отношения – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте.

Принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

Принцип совокупности равных составляющих в воспитательной функции техникума - учебной и внеучебной деятельности.

Принцип реализации педагогике сотрудничества - системы воспитания, основанной на создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов.

Принцип гуманизма - утверждение общечеловеческих ценностей как реальной основы жизнедеятельности преподавателей и студентов.

Принцип толерантности, предполагающая доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение другого образа жизни, не выходящего за требование закона.

Модель воспитательной работы в ПЛТТ

Модель воспитательной работы предполагает организацию жизнедеятельности и рефлексии опыта студентов с целью обеспечения их саморазвития и самореализации. Содержание, методы и технологии воспитательной работы определяются воспитательной системой университета, которая включает в себя:

воспитание в процессе обучения;

благоприятный стиль отношений и морально-психологический климат; воспитание в процессе внеучебной деятельности;

мониторинг уровня воспитанности студентов относительно модели выпускника; сотрудничество техникума с выпускниками.

Модель управления воспитательной работой

Модель управления воспитательной работой позволяет не только строить управленческую деятельность, разрабатывать структуру управления воспитательным процессом, но и обеспечивать преемственность в управлении воспитательной работой.

Модель управления воспитательной работой Петрозаводского лесотехнического техникума состоит из следующих элементов:

- осознание социального заказа на воспитательную работу и его оформление;
- программирование воспитательной работы: техникум-отделение-специальность;
- разработка и выбор методов и технологий воспитательной работы;
- анализ результатов воспитательной работы и разработка на его основе улучшенных вариантов концепции, программ, методов и технологий воспитательной работы.

Модель выпускника ПЛТТ

Модель выпускника воплощает представление о специалисте, завершившем процесс среднего образования и представляющем собой сформировавшуюся личность.

Современный выпускник должен:

- разделять ценности, необходимые для жизни в сложном демократическом обществе, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями
- уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии,
- иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации,
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности

В основе системы воспитания техникума находятся две основополагающие **методологические посылки**. Первая из них заключается в идее построения **системы организационной (внутренней) культуры техникума**, определенной как совокупность тех нравственных, мировоззренческих и эстетических ценностей, которые были накоплены всеми поколениями преподавателей и студентов за всю историю его существования, разделяются всем техникумовским сообществом и лежат в основе всех внутритехникумовских отношений. В системе воспитания организационной культуре отводится концептуальная, связующая роль. Выступая главным критерием и организатором в воспитательном процессе, она объединяет, связывает в единое целое все огромное множество различных отдельных элементов воспитательного процесса, различные многочисленные мероприятия, собственно говоря, и делая их системой. Организационная культура образует устойчивую систему отношений, выполняющую, в частности, функцию коллективной памяти техникума. Она образует своеобразный очаг стабильности в непрерывно изменяющемся образовательно-воспитательном пространстве и, прежде всего, именно в этом своем качестве служит главной опорой для построения модели системы воспитания. Вторая посылка заключается во встраивании в систему внутритехникумовских отношений по воспитанию **механизма обратных связей на основе специальных диагностических методик педагогического мониторинга**. При этом мониторинг рассматривается как важнейшее необходимое условие развития и повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме.

Технология воспитания предполагает опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства техникума. Интерес и воля - механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребности личности в сопричастности. Также возникает потребность в познании, самоанализе, признании; проектируются приемлемые ценностные ориентиры целеполагания, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду института.

Основные направления воспитательной работы

В соответствии с модельными представлениями о выпускнике, воспитательной работе, управлении, воспитательной деятельности преподавательского состава предлагаются следующие направления воспитательной работы:

Формирование компетентности гражданственности и патриотизма включающей в себя «знание и соблюдение прав и обязанностей человека и гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн). Формирование компетентности гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. В качестве критериев и показателей эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодёжи являются проявление ими гражданского мужества, порядочности, убеждённости, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодёжи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения. Показателями и критериями уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних воздействий и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Формирование компетентностей социального взаимодействия, общения, самосовершенствования, саморазвития включает в себя умение выстроить отношения с обществом, коллективом, семьёй, друзьями, такие качества как толерантность, умение гасить конфликты, уважение и принятие другого (по расе, религии, вероисповеданию, статусу, полу и др.); опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми. Формирование умения сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношения к социальному взаимодействию как к ценности.

Компетентность в общении понимается как не только умение устного и письменного общения, ведения диалога, монолога, порождение и восприятие текста, но и как знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета;

Формирование компетентностей самосовершенствования и саморазвития заключается в освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Формирование компетентности в духовно-нравственной и культурно-досуговой сферах

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное и эстетическое воспитание. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

Интеллигентность является мерой ответственности за окружающий мир, культуры и воспитанности человека, своих ближних, за их нравственное и духовное состояние. Подлинно культурный человек - это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развивать в себе такие качества как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Основные критерии нравственной воспитанности:

- положительная моральная направленность личности;
- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений воспитанников;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Формирование компетентности здоровьесбережения является основополагающим для становления интеллигента, ведущего здоровый образ жизни, обладающего личной ответственностью за собственное здоровье.

Под компетенцией здоровьесбережения понимается знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни. Опыт и готовность реализации этих знаний и жизнедеятельности, принятие сбережения как ценности, регулирование психоматического и эмоционального состояния здоровья. Физическое воспитание нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать устойчивость сформированной установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установка на демократическое отношение в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

Формирование профессиональных компетентностей в процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного специалиста-профессионала заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

Условия совершенствования воспитательного процесса

Воспитание в ПЛТТ - целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, гуманистический характер атмосферы техникума. Кроме того, воспитательный процесс

осуществляется силами специальных структур через систему соответствующих мероприятий, посредством органов самоуправления студентов.

Исключительную роль в воспитании играет Преподаватель. Именно его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Огромным ресурсом развития системы воспитания является изучение студентами блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин, обеспечивающее современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление студентов, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Решающую роль в координации усилий всех подразделений играет тщательное планирование и продуманная реализация образовательной деятельности. Это позволит скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.

Студенческое самоуправление - это самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по выработке предложений по улучшению условий учебного процесса, а также по организации быта, досуга и иных форм внеучебной деятельности студентов.

Студенческое самоуправление - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в техникуме и предполагает максимальный учёт интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Студенческая профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления через своих представителей.

Уровни общетехникумовских форм организации воспитательной деятельности в воспитательной системе ПЛТТ

1. *Массовые мероприятия.*

2. *Групповые формы.* К ним относятся мероприятия внутри коллектива - учебных

групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

3. *Индивидуальная*, личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических и т.п.);
- работа студентов в рамках различных учебных практик.

Условия реализации концепции воспитательной работы.

Административные ресурсы

Успешная реализация концепции, в первую очередь, зависит от оптимизации структуры и взаимодействия всех структурных подразделений техникума, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. В ПЛТТ это следующие структурные подразделения:

- Отдел воспитательной работы. В задачи его деятельности входит координация работы по всем направлениям внеучебной и социальной работы, методическое обеспечение организаторов работы, развитие системы повышения квалификации. В функциональную структуру отдела также входят:

социальная поддержка и оздоровление студентов: деятельность по социальному обеспечению и социальной защите студентов, оказание методической и консультативной помощи преподавателям, организация мероприятий, способствующих социальной защите студентов;

спортивно-оздоровительная работа: содействие формированию у студентов здорового образа жизни, реализация различных здоровьесберегающих технологий, организация деятельности спортивных секций и спортивно-массовых мероприятий;

воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии;

организация работы студенческого самоуправления техникума, руководство деятельностью студенческого актива и создание инициативной студенческой среды, координация работы общественных организаций студентов, помощь в реализации предлагаемых проектов в области улучшения учебной, научной и социальной жизни техникума.

- Методическое объединение классных руководителей: осуществляет координацию научно-методической и организационной работы классных руководителей по воспитательной работе.
- Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: реализация программы социально-психологической адаптации студентов, организация тренингов и семинаров для академических групп, проведение индивидуального консультирования студентов по различным вопросам.
- Библиотека ПЛТТ: осуществляет информационное сопровождение мероприятий, проводимых в вузе, координирует выставочную деятельность с основными направлениями внеучебной работы.

Организационные ресурсы

- Планирование работы структурных подразделений, студенческих общественных организаций и ответственных за организацию воспитательной и внеучебной работы;
- Методическое и нормативно-правовое обеспечение организаторов воспитательной и внеучебной работы;
- Мониторинг эффективности работы структурных подразделений, общественных студенческих организаций и ответственных исполнителей;

Кадровые ресурсы

Структурные подразделения техникума, отвечающие за организацию внеучебной и воспитательной работы, должны быть обеспечены квалифицированными кадрами. В техникуме необходимо создать систему подготовки организаторов внеучебной работы. Важным направлением также является и повышение статуса куратора академической группы, повышение эффективности работы кураторов, организация работы по обучению студенческих лидеров.

Информационные ресурсы

Необходимо развивать следующие основные информационные ресурсы и механизмы:

- сеть информационных стендов, выставок и галерей;
- информационные встречи, конференции;
- электронные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки, чаты, и др.);
- корпоративные СМИ.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений техникума, отвечающих за организацию воспитательной работы, творческих коллективов, спортивных объединений техникума

Финансовые ресурсы

Для успешной деятельности администрации техникума в области воспитательной и внеучебной работы необходимо использовать следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета
- средства регионального бюджета
- средства техникума.

Система эффективности воспитательной системы техникума

Критерии результативности и эффективности воспитательной работы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в техникуме, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы техникума, на отделениях, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогическом совете техникума);
- наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план техникумовских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.;
- наличие кураторов (классных руководителей) учебных групп;
- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профком, старостат, Студенческий совет общежития и др.);
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового и репетиционного залов, спортивных залов и т.д.);
- выделение средств на воспитательную работу из бюджета техникума;
- организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на различном уровне), полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в различных мероприятиях, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
- выполнение показателей системы рейтинговой оценки активности студентов;
- качественные и количественные показатели взаимодействия структурных подразделений техникума как элементов единой системы (совместные проекты, программы, мероприятия);
- численность студентов, вовлеченных в проведение социально значимых проектов;

- соответствие конечных результатов деятельности всех уровней утвержденным планам работы;
- качественные изменения в развитии гражданско-патриотического самосознания, политико-правовой грамотности и общей культуры студентов;
- количество студентов-активистов вуза, привлекаемых Министерством молодежной политики, спорта и туризма, министерством образования и общественными объединениями, организациями, и проведение собственных проектов;
- уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).
- учет правонарушений, профилактические работы, наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).
- культура быта (чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);
- наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности), доска почета.
- наличие грамот и благодарностей от внешних и внутренних организаций за особый вклад и участие в программных проектах, организации и подготовке мероприятий, различные формы-содействия;
- получение свидетельств о победах на различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- материально-техническое и научно-методическое обеспечение воспитательной работы;
- успешная профессиональная карьера выпускников техникума;
- оценка работы органов студенческого самоуправления в городских, региональных, федеральных СМИ.

Оценка состояния воспитательной работы в ПЛТТ.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в техникуме осуществляется Педагогическим советом, администрацией техникума. Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на начальника воспитательной отдела.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.